



Evolution Growth Mindset of Occupational Therapy Program: CRH

Department of Occupational Therapy
Chulalongkornrajavidyalaya University

โรงพยาบาลเชิงราชประชานุเคราะห์



24th
HA
National Forum

Phakawann Saisuwan, Amporn Posaja, Kasemsri Sukasem



Link งานวิจัย

ปัญหาและสาเหตุ

- รูปแบบให้บริการกิจกรรมบำบัดแบบเดิม
- กระบวนการเรียนรู้พฤติกรรมเตรียมความพร้อม ในการศึกษาส่งเสริม
- ให้บริการแบบ 1:1
- ใช้เวลา 60 นาที/คน

หลัง COVID-19 ได้เกิดมีปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรมมีจำนวนมากขึ้น

ระยะเวลาคอยศึกษากิจกรรมบำบัดเพิ่มขึ้น
จาก 1 สัปดาห์ เป็น 3 เดือน

กิจกรรมพัฒนา

- ปี 2564**
- ระยะเวลาฝึกเป็น 45 นาที
 - พัฒนา Home Program ที่ผู้ปกครองทำได้ที่บ้าน
 - เพิ่มช่องทางปรึกษา Online ผ่าน Application Line

- ปี 2565**
- พัฒนาชุดแบบประเมินปัญหาทางกิจกรรมบำบัด
 - ขยายบริการ SMC วันเสาร์เช้า
 - ให้คำปรึกษา Online (Line: OT)
 - พัฒนากลุ่มช่วย Group Line: OT เชียงราย-พะเยา

- ปี 2566**
- พัฒนาโปรแกรมให้บริการกิจกรรมบำบัดต่อเนื่อง
 - ขยายบริการ SMC วันเสาร์เต็มวัน
 - ปรึกษาพัฒนาศักยภาพเครือข่าย OT เชียงราย - พะเยา
 - พัฒนาระบบส่งส่งกลุ่มผู้ช่วยในเครือข่ายเชียงราย - พะเยา

เป้าหมาย

- ระยะเวลาคอยศึกษากิจกรรมบำบัดลดลงเหลือ 1 สัปดาห์เท่าเดิม
- ให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้ช่วยเด็กที่ต้องได้รับการฝึกมากที่สุด
- จำนวนผู้ช่วยจากตารางฝึกประจำได้เพิ่มขึ้น
- ระบบส่งต่อมีคุณภาพ มีเครือข่ายที่มีศักยภาพในการดูแลพัฒนาการเด็ก



โปรแกรมกิจกรรมบำบัดต่อเนื่อง 6 เดือน (The Beginner)

เดือนที่ 1	เดือนที่ 2-3	เดือนที่ 4-6
ฝึกเดินเท้า 1 น่อง	ฝึกเดินเท้าเป็นสัปดาห์	ฝึกเดินเท้า 1 น่อง
<ul style="list-style-type: none"> - มีผู้ช่วยที่ช่วยและเฝ้าระวังการฝึก - ประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้ช่วยด้วยชุดแบบประเมินปัญหาทางกิจกรรมบำบัด - ประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้ช่วยด้วยแบบประเมิน Demer-3, Thai-ATC, แบบประเมินความสามารถในการทำกิจกรรม - ศึกษารายละเอียดพฤติกรรมของผู้ช่วย/การปรับพฤติกรรมและการจัดการสถานการณ์ของผู้ช่วย - ผู้ปกครองและผู้ช่วยได้เรียนรู้การช่วยผู้ปกครอง - ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและผู้ช่วยเกี่ยวกับปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและ Empowerment ผู้ปกครอง - ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและผู้ช่วยเกี่ยวกับปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและ Empowerment ผู้ปกครอง - ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและผู้ช่วยเกี่ยวกับปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและ Empowerment ผู้ปกครอง 		
<p>กรณีช่วยจากผู้ช่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาดูงานใน: เมืองตามพืชมณฑลห้วงของกรมแบบอยู่ - ศึกษาการประเมินผลของหัวหน้างาน - สนับสนุนวิชาการ: สหพันธ์ PMR แห่งไทย สมาคมพัฒนาเด็กพิการ - วิชาการสนับสนุนผู้ช่วยพัฒนาการเด็กโปรแกรม 		



บทเรียนที่ได้รับและการพัฒนาต่อไป

- การทำงานแบบมีระบบการแก้ไข
- ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ระบุปัญหาเชิงลึก
- แก้ปัญหาที่เรื้อรังผู้ปกครอง
- ให้ Empowerment ผู้ปกครอง



การประเมินผลการเปลี่ยนแปลง

Don	ประเมิน	%พัฒนาการ	ระยะเวลา	ระยะเวลา	ระยะเวลา
2564	44.56	1 เดือน	1-2	0	
2565	50.89	3 เดือน	1	0	
2566	50.84	1-2 สัปดาห์	6	เดือน	

People - Centered

- ความพึงพอใจ ระดับดีมาก ร้อยละ 99
- ผู้ปกครองชื่นชมเรื่องการใช้บ้านและบ้าน/บริการพัฒนาการของเด็กดีเยี่ยม
- ผู้ปกครองมีผู้รู้ตระหนักถึงปัญหาและเรียนรู้ที่จะนำไปต่อเติมเด็กด้วยตนเองที่บ้าน

Efficiency

- โปรแกรมกิจกรรมบำบัดต่อเนื่อง 6 เดือน
- ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลาในการฝึก
- OT ให้บริการพร้อมกันหลายครอบครัวได้
- ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าที่สุดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Reference

1. วรวิทย์ สิริวัฒนธนา. 2565. Autistic Disorder (ระบบมองเห็น). ภูเก็ต: ภูเก็ตคลินิก. <http://www.happyhomeclinic.in.th/02-autism.htm>

2. วิมลพร ศรีพิสุทธิกุล. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัวกับพฤติกรรมของเด็กออทิสติกผู้เรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนพิเศษ. ภูเก็ต: ภูเก็ตคลินิก. <http://www.happyhomeclinic.in.th/02-autism.htm>